

## Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala gymnasieskolan 2025

### Inledning

Gymnasieavdelningens bilaga till förvaltningens verksamhetsberättelse innehåller tre delar. Den första delen innehåller uppföljning av gymnasieavdelningens prioriterade utvecklingsområden. I den andra redovisas enkätresultaten. I den tredje delen redovisas några utvalda resultat baserat på officiell statistik. En sammanställd uppföljning görs av elever som antas till Stockholms stads gymnasieskolor. Uppföljningen omfattar fördelning per program, antagning utifrån meritpoäng samt vissa socioekonomiska förutsättningar.

### Prioriterat utvecklingsområde 2025

#### Undervisningsutveckling

##### Bakgrund

Elevernas måluppfyllelse och skolornas resultat ska förbättras och det systematiska kvalitetsarbetet är nyckeln till att utveckla verksamheten. Ett nära ledarskap som utmanar, stöttar och ger förutsättningar för undervisningsutveckling ska stimuleras. Digitalisering ska främja kunskapsuppgiften och bidra till effektiva processer.

Under 2025 har gymnasieavdelningen prioriterat:

- ✓ Resultatdialoger som håller samman det systematiska kvalitetsarbetet
- ✓ Uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling
- ✓ Välutvecklade analysunderlag till skolorna som ger förutsättningar för träffsäkra insatser

##### Resultat

Resultatdialogerna har under året varit en viktig utgångspunkt för det fortsatta arbetet med gymnasieavdelningens prioriterade utvecklingsområde undervisningsutveckling, där fyra utvecklingsinsatser identifierats: planering och organisering för förändring, utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetssäkring av introduktionsprogrammen samt yrkesprogrammen. Dessa utvecklingsinsatser kommer bland annat att konkretiseras i de olika rektorsuppgifterna.

Elevernas kunskapsutveckling följs regelbundet och kontinuerligt upp på respektive skola. På central nivå sker regelbunden uppföljning via skolornas tertiärrapport 2, vid resultatdialog samt kvalitets-/processdialog. Fokus har under året legat på datadriven undervisningsutveckling.

Ett välutvecklat analysunderlag ska ge en tydlig bild av skolans resultat utifrån betyg, examen, behörighet och progression. Under 2025 har bland annat ett tydligare analysunderlag för introduktionsprogrammen tagits fram och gjorts tillgängligt till skolorna.

## **Område för kartläggning och analys - introduktionsprogram**

Gymnasieavdelningens kvalitetsarbete innefattar bland annat kartläggning och analys. Syftet är att öka kunskapen om ett avgränsat verksamhetsområde som har identifierats i uppföljningar och som behöver analyseras närmare innan beslut fattas om eventuella riktade insatser eller generella åtgärder.

### **Bakgrund**

Vid genomgång av resultaten för introduktionsprogrammen under 2024 framkom behov av en fördjupad analys av måloppfyllelsen. Utöver den sedvanliga sammanställningen av betygsdata från avgångsdokument krävs fler datakällor som stöd för analysen. Inom verksamhetsområdet har förändringar skett under senare tid, vilket har skapat nya förutsättningar för uppföljning. Mot denna bakgrund beslutades att introduktionsprogrammen ska vara fokusområde för kartläggning och analys under 2025.

### **Resultat**

Genomgång av resultat, baserat på både kvantitativa och kvalitativa underlag, visar att området fortsatt är viktigt att arbeta med. Att möta obehöriga elevers behov av planering och undervisning är komplext, och staden behöver inom sitt huvudmannauppdrag fortsätta stödja skolorna för att öka likvärdigheten. Detta gäller bland annat ett mer likvärdigt bemötande av elever när det gäller individuella mål samt undervisningsplanering, stöd inför beslut om aktuellt avgångsdokument samt inför utfärdande av skriftliga bedömningar.

Sammanfattningsvis har flera regelfrågor identifierats som behöver hanteras vidare i dialog med stadens gymnasieskolor. Dessutom har uppföljningen visat att andelen godkända betyg är låg och att frånvaron är högre än på motsvarande nationella program. Elever på introduktionsprogrammen har i högre utsträckning än behöriga elever olika funktionsnedsättningar, diagnoser, olika former av psykisk ohälsa och bristande studiemotivation, vilket är en problematik som ofta har funnits under en längre tid.

### **Utveckling av skolornas elevhälsa**

Att utveckla skolornas elevhälsa är ett långsiktigt arbete som har fortsatt under året. Förvaltningens plan för elevhälsans arbete har angett fokus för professionsnätverken och tidplan för planerade nätverksmöten. Förvaltningen har bjudit in elevhälsans professioner till nätverksträffar för att stärka det tvärprofessionella arbetet. Förvaltningen har dessutom anordnat möte och bjudit in samtliga skolors skolledare och elevhälsopersonal under året för gemensamt erfarenhetsutbyte och utveckling. Läsårets fokus har legat på särskilt stöd och åtgärdsplaner som prioriterat område inom ramen för elevhälsans professionsnätverk. Detta utifrån kartläggningar på skolorna av hur arbetet med särskilt stöd fungerar i praktiken, kopplat till måloppfyllelse och undervisningsutveckling.

För att stödja skolornas systematiska kvalitetsarbete har mallen för elevhälsoplanen reviderats. I enlighet med Program för elevhälsans arbete ska skolorna kartlägga, analysera och identifiera ett prioriterat utvecklingsområde för elevhälsoarbetet samt beskriva hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser på individ-, grupp- och skolnivå. Den reviderade mallen syftar till att underlätta skolornas fokus på ett tydligt prioriterat utvecklingsområde. I samband med revideringen har förvaltningen läst och återkopplat synpunkter i dialog med samtliga gymnasieskolor och anpassade gymnasieskolor.

Skolorna har även fått inkomma med synpunkter på mallen för att ytterligare förbättra den som ett stöd i skolornas systematiska elevhälsoarbete. Skolornas planer visar att tillgången till elevhälsopersonal är god och att det tvärprofessionella hälsofrämjande och förebyggande arbetet prioriteras. Många skolor lyfter närvarofrämjande arbete, hållbara studier eller samverkan mellan professionerna på skolan som prioriterade utvecklingsområden.

## Revidering av elevenkät inom anpassad gymnasieskola

Under året har elevenkäten, som samlar elevernas synpunkter inom de nationella programmen och det individuella programmet, reviderats. Syftet med revideringen har varit att öka tydligheten, höja svarsfrekvensen och bättre anpassa frågorna till elevernas förutsättningar att svara. Den nya enkäten användes för första gången i undersökningen hösten 2025 och redovisas i ett separat avsnitt.

## Resultat elevenkäter inom gymnasieskolan

### Elevenkät nationella program

Årets resultat visar en fortsatt stabil och positiv utveckling. Svarsfrekvensen uppgick till 83 procent, vilket är ett relativt högt elevdeltagande och en ökning med två procentenheter jämfört med föregående år. Eleverna besvarar enkäten på en femgradig skala där två av fem svarsalternativ räknas som positiva. Sedan några år tillbaka genomförs enkäten på hösten och resultaten levereras till utbildningsförvaltningen i slutet av november. Målgruppen är elever i årskurs 3, vilket skiljer sig från tidigare då årskurs 2 deltog. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det på skol- och programnivå som de kvalitativa aspekterna av resultaten bäst kan analyseras, vilket sker i dialog med eleverna.

Även om förändringarna per enskilt påstående är små, visar helheten en positiv utveckling. Av 21 påståenden har resultaten ökat på 16, varit oförändrade på 4 och minskat på 1. De största ökningarna gäller elevernas uppfattning om att deras mentor har koll på deras studiesituation samt om lärarnas digitala material, med ökningarna på 4 respektive 3 procentenheter. Övriga ökningarna är mindre. Det enda påståendet som minskat gäller tydligheten kring hur elevernas kunskaper kommer att bedömas. Här har resultatet sjunkit på 15 skolor, vilket är anmärkningsvärt för ett enskilt påstående. En möjlig förklaring är det reformarbete som pågår med övergången från kursbetyg till ämnesbetyg, även om årskurs 3 inte direkt omfattas av förändringen.

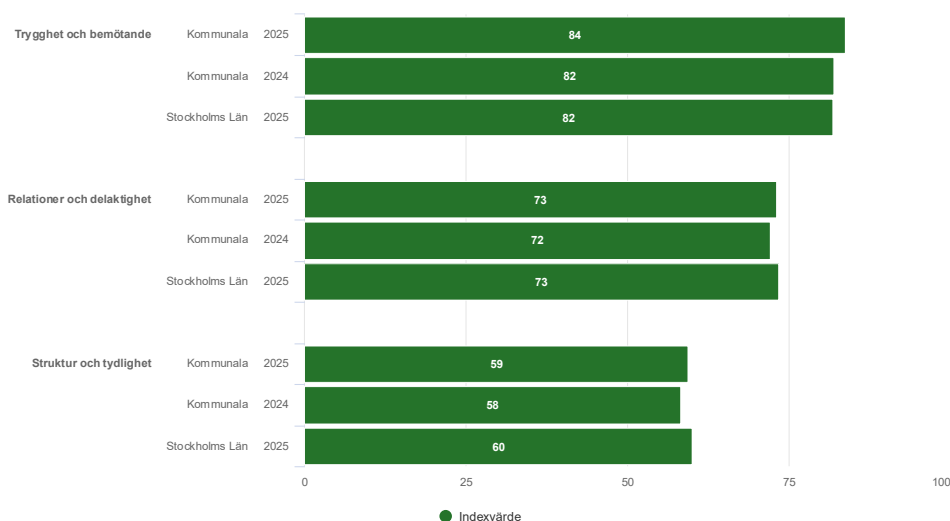
Särskilt värt att uppmärksamma är elevernas uppfattning om tryggheten på skolan, som har ökat från 92 till 94 procent positiva svar. Detta är ett högt resultat över tid och gäller både pojkar och flickor. Många skolor har generellt förbättrat sina resultat, däribland flera med lågt söktryck, blandat utbildningsutbud och yrkesprogram. Några skolor som tidigare haft relativt låga resultat visar nu en tydlig förbättring. Samtidigt är spridningen mellan stadens gymnasieskolor fortsatt stor, vilket understryker behovet av att ta hänsyn till skolornas olika förutsättningar och utbildningsinriktningar i den fortsatta analysen.

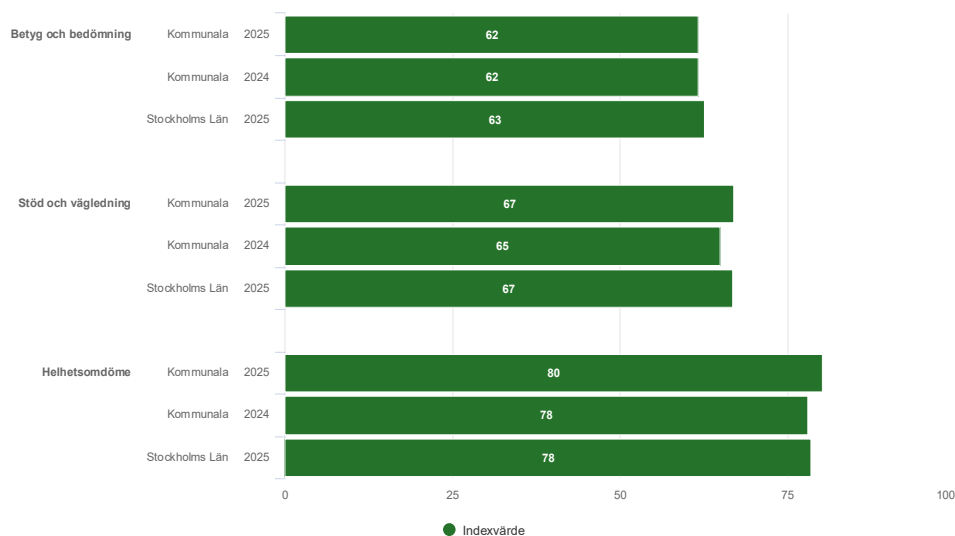
Årets resultat visar också ett tydligt genusperspektiv. Historiskt har pojkarnas svar varit mer positiva än flickornas, vilket även gäller 2025, men skillnaden har minskat. Av 21 påståenden har flickornas resultat ökat på 20 och varit oförändrat på ett, medan pojkarnas resultat har ökat på 9. Där båda könen har ökat sina positiva svar har flickornas ökning varit större.

### Omvärldsperspektiv

Resultaten för Stockholms stads kommunala gymnasieskolor är i stort sett jämförbara med resultaten för länet som helhet. Vissa områden utmärker sig dock positivt och har gjort det över tid, särskilt när det gäller trygghet, bemötande samt helhetsomdömen om skola och program. Historiskt har påståenden som rör undervisningen legat något lägre för Stockholms stads gymnasieskolor än för länet i sin helhet. I den senaste enkäten har resultaten jämnats ut och ligger, med något undantag, i nivå med länet.

### Samtliga program exkl. introduktionsprogram, kommunala (4791 svar, 83%)





### Elevenkäter inom introduktionsprogrammen

För andra året i rad har enkäten genomförts inom stadens samtliga introduktionsprogram. Elevernas deltagande varierar fortfarande mellan program och skolor, vilket är ett område som behöver förbättras. För att öka deltagandet planeras fortsatt arbete med att stärka informationen och kommunikationen med skolorna. En fördjupad utvärdering av enkäten kan bli aktuell under 2026. Vissa delar av undersökningen har god täckning av svar per skola och program, medan andra program saknar deltagande från vissa skolor. Även vid högt deltagande förekommer en relativt stor andel ”vet ej”-svar på vissa påståenden, vilket försvårar analysen. Detta gäller särskilt påståenden som rör individuellt alternativ.

### Språkintröduktion

Samtliga skolor som erbjuder språkintröduktion har genomfört enkätundersökningen. Täckningen per skola är god, även om elevdeltagandet på vissa skolor är lägre än önskat. Årets enkät visar en positiv resultatutveckling. Av 16 påståenden så har 13 förbättrats jämfört med föregående år, medan tre ligger kvar på samma nivå. Fem av tio skolor uppvisar generellt en positiv utveckling, även om variationer förekommer beroende av påstående och skola. En skola deltog för första gången, vilket påverkar jämförelsen med tidigare år.

Inom området trygghet ökade andelen elever som upplever sig trygga på skolan från 84 till 87 procent.

De största förbättringarna gäller undervisningen. Exempelvis ökade andelen elever som instämmer i påståendet ”Jag vågar fråga om något är oklart på lektionerna” från 70 till 78 procent. Påståendet ”Mina lärare är bra på att förklara vad vi ska lära oss” steg till 90 procent, och ”Mina lärare informerar mig ofta om hur det går i mina studier” ökade till 72 procent – båda med en förbättring på 10 procentenheter.

Ur ett genusperspektiv är skillnaderna mellan könen små, vilket skiljer sig från mönstret i nationella program där pojkar generellt är mer nöjda än flickor. På skolnivå behöver dock resultaten följas upp eftersom elevgruppernas könsfördelning kan påverka utfallet. Påståenden som rör elevinflytande över studieplanen och lärarnas återkoppling om studieresultat framstår som viktiga utvecklingsområden.

#### **Individuellt alternativ**

Till skillnad från språkintröduktion erbjuds individuellt alternativ endast på ett fåtal skolor. Även här visar årets enkät en positiv utveckling. Precis som inom språkintröduktion ökade andelen positiva svar på 13 av påståendena, medan tre minskade marginellt. Två skolor står för huvuddelen av ökningen, och en ny skola som deltog för första gången bidrog också till det förbättrade resultatet.

Inom området trygghet ökade andelen elever som upplever sig trygga på skolan från 82 till 90 procent. Även påståenden kopplade till undervisningen visar förbättringar. Exempelvis ökade ”Jag får visa mina kunskaper på olika sätt” från 68 till 78 procent, och ”Jag vet vad målet är med min utbildning” från 76 till 80 procent.

De främsta utvecklingsområdena gäller påståenden om att lärarna oftare informerar eleverna om hur det går i studierna samt att eleverna vågar ställa frågor när något är oklart på lektionerna.

Inom denna elevgrupp är flickor något mer positiva än pojkar i flertalet frågor.

#### **Yrkesintröduktion**

Inom denna utbildning har några skolor inte genomfört enkäten, vilket innebär att den totala svarsfrekvensen egentligen är lägre än vad som framgår i rapporterna. Resultatbilden är mindre entydig än inom övriga intröduktionsprogram. Av de 16 påståenden så har 8 utvecklats positivt och 8 negativt. På skolnivå syns inga tydliga förändringsmönster, utan variationerna beror på enskilda påståenden och skolor.

Ur ett genusperspektiv är pojkar något mer nöjda än flickor, vilket ligger i linje med mönstret inom nationella program.

Andelen elever som upplever trygghet på skolan har ökat från 74 till 80 procent. Detta är en förbättring, även om nivån fortfarande inte är helt tillfredsställande.

De främsta utvecklingsområdena gäller påståenden om att lärarna oftare informerar eleverna om hur det går i studierna samt att eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

#### **Enkät anpassad gymnasieskola**

Enkäterna för anpassad gymnasieskola reviderades under året och användes för första gången i höstens undersökning. Detta gäller både enkäten för nationella program och för individuella program. Syftet med revideringen var att öka relevansen i påståendena och anpassa dem bättre till elevernas svarsförmåga. Antalet påståenden har minskats något.

Inom anpassad gymnasieskola används en tregradig svarsskala, och processen kring hur eleverna besvarar påståendena samt de efterföljande diskussionerna är det centrala. Därför ligger mindre fokus på procentuella resultat och deras utveckling.

### Nationella program

Vid den första undersökningen deltog cirka 85 procent av eleverna, vilket är ett gott deltagande. De mest positiva resultaten gäller sociala aspekter: trygghet på lektioner och raster, att ha en vuxen att prata med vid behov samt att få hjälp på lektionerna. Andelen ja-svar inom dessa områden ligger på cirka 80 procent.

Påståenden om arbetsro på lektionerna och tydlighet kring vad eleverna ska göra behöver diskuteras mer med eleverna för att klargöra betydelsen.

Ur ett genusperspektiv är svarsmönstren mellan pojkar och flickor relativt lika, vilket är anmärkningsvärt i en skolform som domineras av pojkar.

### Individuella program

Inom det individuella programmet omfattar enkäten fyra påståenden: om elever samt vuxna är snälla, om man trivs på skolan samt om man kan lära sig saker där. Även här är deltagandet gott. Det viktigaste i denna del är att följa hur eleverna arbetar med sina svar och att ställa kompletterande frågor för att långsiktigt skapa en bild av vad eleverna tycker om skolan samt att stärka deras förståelse av några centrala begrepp.

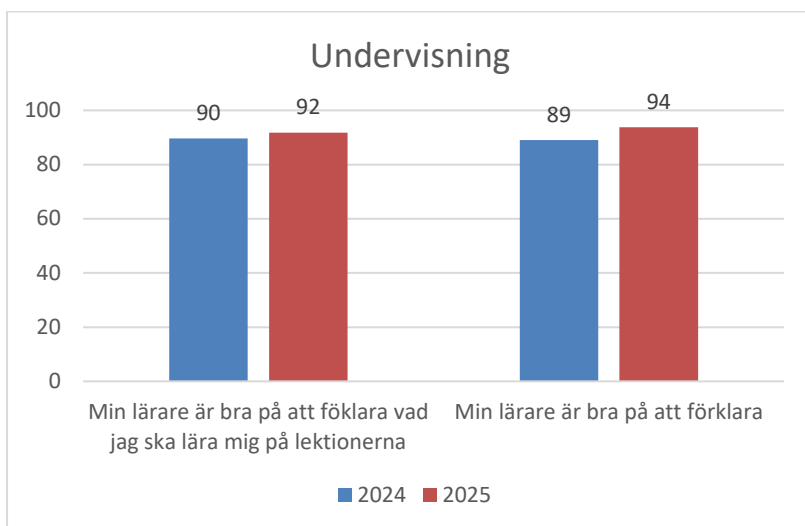
### Enkät sommarskola

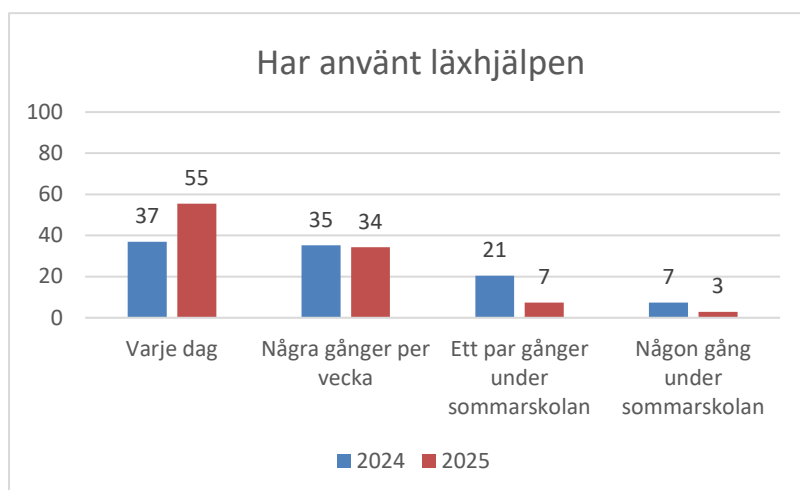
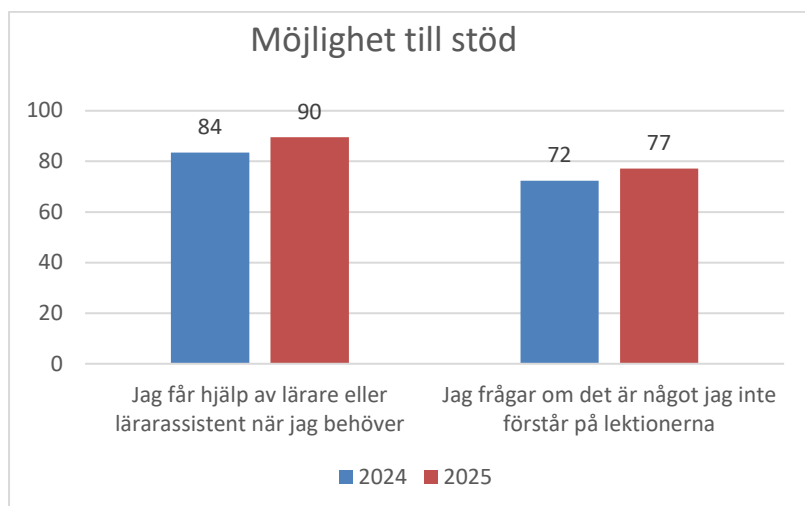
Resultatet från sommarskolan redovisades huvudsakligen i tertialrapport 2. Här kompletteras rapporten med utvärderingar från de enkäter som elever och lärare svarade på. Antalet elever som deltog i sommarskolan ökade i år från 225 (2024) till 282.

Utvärderingarna visar att resultaten för 2025 är högre än 2024 på samtliga frågor i elevenkäten. Eleverna uppger ökad nöjdhet när det gäller information, schemaläggning, undervisning, trygghet samt i vilken omfattning de har sökt läxhjälp.

Lärarnas utvärdering lyfter fram förbättringsområden som värme och ventilation i klassrummen samt problem med digitala läromedel. I övrigt uttrycker lärarna stor nöjdhet med att arbeta på sommarskolan och anger att de gärna vill återkomma nästa år.

Detta är andra året som sommarskolan har bedrivits på Campus Konradsberg och i lokaler på Kungsholmens västra gymnasium. Erfarenheter från det första året har tagits tillvara i ett utvecklingsarbete, vilket har bidragit till ökad nöjdhet bland både elever och lärare. Nedan presenteras några exempel från elevenkäten.





## Utbildningsresultat läsåret 2024/2025 – nationell statistik

### Inledning

Resultatredovisningen baserar sig på officiell statistik från Skolverket. Ambitionen i verksamhetsberättelsen har de senaste åren varit att belysa gymnasieskolans måluppfyllelse med officiell statistik för att göra det möjligt att jämföra resultaten med riket och för valda delar med andra huvudmän. Det statistiska innehållet har inte samma djup som i tertialrapport 2 där det finns möjlighet att gå ner på lägre redovisningsnivåer med syfte att stärka den analytiska ansatsen till stöd för riktade utvecklingsinsatser. Verksamhetsberättelsen är ett komplement till tertialrapport 2 med information som inte tidigare har redovisats.

Vissa definitionsskillnader föreligger mellan dessa resultat och det som redovisas i utbildningsförvaltningens tertialrapport 2, vilket innebär att jämförelser inte alltid är möjliga att göra.



## Genomströmning

Begreppet genomströmning betyder och innefattar de elever som har erhållit examensbevis efter att ha antagits till gymnasieskola ett visst givet år. Elevkullarna redovisas för de huvudmän där utbildningen påbörjades och oberoende av var den avslutades. Resultaten redovisas från angivet startår. För de elever som avslutade sin gymnasieutbildning läsåret 2024/2025 efter att ha gått i tre år, påbörjades studierna 2022. Kontinuerlig uppföljning sker sammantaget efter tre, fyra och fem år.

Resultatet för examensbevis kan inte summeras till siffran 100 på grund av att gymnasieskolan kan slutföras med tre möjliga dokument: examensbevis, studiebevis och gymnasieintyg samt att elever som har gjort studieavbrott utan att erhålla avgångsdokument räknas in i helheten.

### Andel elever med examensbevis

Andel med examensbevis	Stockholm %						Riket %					
Eleverna började sina studier	2021			2022			2021			2022		
Inom 3 - 5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Totalt	76	80	81	76	80	77	71	75	75	71	75	71
Nationella program totalt	84	87	87	84	87	85	80	83	83	79	89	81
Yrkesprogram	64	68	68	63	67	63	76	79	79	75	78	77
Högskoleförberedande program	86	86	89	86	89	87	81	85	85	81	85	83
Introduktionsprogram	-	3	17	3	10	2	8	17	21	8	17	9

Stockholms stad uppvisar en ökad genomströmning efter tre år med en procentenhet, en ökning från 76 till 77 procent. Det är de högskoleförberedande programmen som bidrar till ökningen. Stockholms stads gymnasieskolor har, när samtliga elever omfattas, en högre genomströmning än riket oavsett tid.

Genomströmningen för yrkesprogram och introduktionsprogram är något lägre för Stockholms stad än riket. Då dessa program volymmässigt utgör en lägre andel av elevunderlaget påverkar de det totala resultatet i lägre grad.

Elever på ett introduktionsprogram behöver generellt längre studietid för att erhålla en examen.

## Resultat för elever med avgångsbetyg

I tabellen nedan redovisas resultat för elever med avgångsbetyg, där en del elever har erhållit examensbevis och en del studiebevis med 2 500 poäng efter fullföljd utbildning från ett nationellt program, oavsett studielängd. Elever med studiebevis med mindre än 2 500 poäng samt elever med avbrutna studier eller erhållna gymnasieintyg omfattas inte av definitionen.

*Andel elever med avgångsbetyg och examensbevis/studiebevis efter fullföljd utbildning*

	Stockholm			Riket		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Andel med grundläggande behörighet						
Nationella program totalt	88	89	89	72	73	72
Yrkesprogram	25	31	26	31	31	30
Högskoleförberedande program	94	94	94	91	91	92
För elever med examensbevis Genomsnittlig betygspoäng						
Nationella program totalt	16,1	16,2	16,1	14,9	14,9	14,8
Yrkesprogram	13,9	14,1	14,0	13,7	13,7	13,7
Högskoleförberedande program	16,3	16,4	16,3	15,5	15,4	15,4

Det är små förändringar på aggregerad nivå, både för Stockholms stad och för riket.

Generellt sett, och över tid, har Stockholms stad en högre genomsnittlig betygspoäng än riket och en högre andel elever med grundläggande behörighet till högskolan.

Elever på yrkesprogram behöver i regel utökade program för att erhålla behörighet. Yrkesprogrammets övergång till 2700/2800 poäng har ingen påverkan på denna årskull då förändringen genomfördes för elever som började hösten 2023.

Vilken typ av elever, elevernas profil, som går på stadens skolor påverkar också de slutliga resultaten. Se nedan redovisning av några utvalda bakgrundsvariabler på elever i Stockholms stads gymnasieskolor.

## Elevprofiler på Stockholms stads kommunala gymnasieskolor

Stockholms stads gymnasieskolor är en del av länets gemensamma gymnasierregion. I gymnasierregionen är behöriga elever från regionens kommuner fria att söka nationella program oberoende av huvudman. Elever antas till utbildning baserat på elevens studieval och erhållen meritpoäng från grundskolan. Regionens ungdomar har många valmöjligheter. Stadens utbildningsutbud ska årligen matchas mot elevernas önskemål, arbetsmarknadens behov samt de lagmässiga krav som en huvudman har att förhålla sig till när det gäller tillgång till utbildning.

Stockholms stads utbildningsutbud och det sök- och antagningsläge som präglar stadens gymnasieskolor påverkar de slutliga resultaten i form av examensnivåer och betygspoäng. Dessa förutsättningar är viktiga att analysera för att förstå skillnader i utbildningsresultat.

Ju attraktivare en skola är att söka till, desto högre meritvärde krävs för att bli antagen. Stockholms stads gymnasieskolor med sitt utbildningsutbud och många sökande ger en unik sammansatt elevprofil som är viktig att räkna med i en resultatanalys.

I tabellen nedan redovisas vissa bakgrundsvariabler för eleverna i Stockholms stads kommunala gymnasieskolor. Stockholms stad jämförs med det samlade resultatet för kommunala huvudmän.

Elevprofiler, kommunala skolor, Stockholm stad och riket  Källa: Kolada RKA	Stockholm – kommunala skolor			Riket – kommunala skolor
	2022	2023	2024	2024
Andel gymnasieelever, högskoleförberedande program	84	85	85	60
Andel gymnasieelever, yrkesprogram	9	9	9	29
Andel gymnasieelever, introduktionsprogram	7	7	7	12
Andel elever, utländsk bakgrund	27	28	27	27
Andel elever, föräldrar med eftergymnasial utbildning	75	76	77	60
Andel flickor, i gymnasieskola 1 - 3 år	55	55	55	48

Kännetecknande för elevprofiler i Stockholms stad är en hög andel elever på högskoleförberedande program, 85 för 2024. Andelen elever på introduktionsprogram har varit oförändrat de senaste åren om 7 procent. 77 procent av eleverna i stadens gymnasieskolor har föräldrar med eftergymnasial utbildning, vilket är högre än riksgenomsnittet för kommunala gymnasieskolor. Elever med utländsk bakgrund uppgick till 27 procent vid senaste uppföljningen och är på samma nivå som för rikets samlade kommunala gymnasieskolor.

### Förutsättningar för att antas till stadens skolor

Stockholms stads gymnasieskolor är generellt populära och har högt söktryck, särskilt till högskoleförberedande program. Dessa program dominerar utbudet och kräver ofta höga meritpoäng för antagning, vilket skapar en konkurrenssituation. Yrkesprogrammen har lägre söktryck och omfattar flera utbildningar med lägre antagningskrav.

Tabellen nedan visar andelen studievägar utifrån olika intervaller av antagningsgränser. Ett betyg från grundskolan i samtliga ämnen innebär att eleven får 160 poäng. Maxvärdet är 320–340 poäng beroende på om eleven läser 16 eller 17 ämnen.

	Antagningsgräns (procent)		
	Under 230	230 - 275	Över 275
<b>Huvudman</b>			
<b>Stockholms stad - egen regi</b>	21 (24)	31 (30)	48 (46)
<b>Fristående</b>	56 (60)	24 (22)	20 (18)
<b>Annan kommun, kommunal</b>	44 (45)	35 (37)	21 (19)
<b>Totalt</b>	47 (50)	29 (28)	25 (22)

Ungefär hälften av studievägarna på stadens högskoleförberedande program kräver över 275 poäng, jämfört med en av fem hos fristående och andra kommunala huvudmän. För elever med lägre meritvärden är möjligheten att antas till stadens högskoleförberedande program begränsad. Jämfört med regionen har Stockholms stad fler studievägar med höga antagningspoäng och färre alternativ för elever med lägre meritvärden.